Karlsruher Institut für Technologie

STIFTERVERBAND
Mercedes-Benz Fonds

ZUKUNFTSMISSION BILDUNG

Berufsschul-Digi-Teams

KI-Pro @Lehrkräftebildung-IngPäd

AI-Literacy durch handlungs- und arbeitsprozessorientierte Lehrkräftebildung

Ausgangspunkt und Projektidee:

Generative KI erfordert von beruflichen Lehrkräften einen zielgerichteten, kritisch-reflektierten und didaktisch begründeten Umgang mit KI (Long & Magerko, 2020; Miao & Cukurova, 2024). ***KI-Pro@Lehrkräftebildung-IngPäd*** verbindet AI-Literacy mit arbeitsprozessorientierter Lehrkräftebildung.

Didaktische Architektur

Leitfrage: *Wie trägt die reflexive KI-Integration zur Professionalisierung angehender beruflicher Lehrkräfte bei?*



Generative KI wird in *KI-Pro* nicht isoliert vermittelt, sondern als reflexives Werkzeug in authentische berufliche Analyse-, Planungs- und Reflexionsprozesse integriert.

Lernorte

Gemeinsam lernen – theorienah, praxisnah, zukunftsorientiert



Wirkungsebenen

Vom individuellen Lernen zur beruflichen Bildung



Evaluation

Von der Intervention zur Wirkung



Verstetigung

Vom Projekt in den Regelbetrieb

Entwicklung & Erprobung → Evaluation & Optimierung → Curriculare Verankerung → Transfer & Dissemination
OER, Workshops u. a.

Projekt-Team:

PD Dr. habil. Christian Steib *christian.steib@kit.edu*
Dr. habil. Martin Schwarz *martin.schwarz@kit.edu*
Dr. Daniela Reimann *daniela.reimann@kit.edu*
Viktoria Bergmann *viktoria.bergmann@kit.edu*
Yuhang Chen *yuhang.chen@kit.edu*
Vanessa Greber *vanessa.greber@kit.edu*

Literatur

Cosgrove, J. & Cachia, R. (2025). DigComp 3.0: European Digital Competence Framework. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
Geißler, S. & Steib, C. (angenommen). Lernen mit und über KI: Förderung von AI Literacy und kritischem Denken durch einen didaktisch kontextualisierten Chatbot in der beruflichen Bildung. In D. Bergmann & M. Kondratjuk (Hrsg.), Implikationen und Gestaltungsperspektiven der Digitalisierung für die berufliche Aus- und Weiterbildung: Eine multiperspektivische Betrachtung. Bielefeld: transcript.
Howe, F. & Knutzen, S. (2011). Beschreiben von beruflichen Handlungsfeldern. Konstanz: Christiani.
Long, D. & Magerko, B. (2020). What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations. In Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1–16). New York: ACM.
Scherer, C. J.; Hoffmann, L.; Tetzlaff, L.; Wolz, J. & Vogel, S. (2024). Individualisiertes Lernen mit digitalen Werkzeugen. Wie kann der Einsatz von KI im Klassenzimmer gelingen? Frankfurt a. M.: DIPF.
Sloane, P. F. E. (2009). Didaktische Analyse und Planung im Lernfeldkonzept. In B. Bonz (Hrsg.), Didaktik und Methodik der Berufsbildung (S. 195–216). Baltmannsweiler: Schneider.