

Faktenblatt Saarland

Attraktiv und zukunftsorientiert?! – Lehrerbildung in den gewerblich-technischen Fächern für die beruflichen Schulen

Wer bietet ein Lehramtsstudium in gewerblich-technischen Fächern an?

Hochschule ¹	Masterstudiengang	Abschluss	Regelstudienzeit
Universität des Saarlandes (+ Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes)	Technik (Lehramt) (mit den Vertiefungsrichtungen „Elektrotechnik“, „Mechatronik“ und „Metalltechnik“)	Staatsexamen	10 Semester

Wie ist das Lehramtsstudium in den gewerblich-technischen Fächern gestaltet?

Im Saarland wird das Lehramtsstudium für alle Lehrämter, also auch für das Lehramt an beruflichen Schulen, in grundständiger Studienstruktur mit dem Abschluss Erstes Staatsexamen angeboten. Die Universität des Saarlandes kooperiert im zum Wintersemester 2016/17 neu eingerichteten Studiengang „Technik“ mit der HTW Saar und bietet die Vertiefungsrichtungen „Elektrotechnik“, „Mechatronik“ und „Metalltechnik“ an. Die Regelstudienzeit des Lehramtsstudiengangs beträgt zehn Semester.

Begriffsklärung Quer- und Seiteneinstieg

Die Bezeichnungen Quer- und Seiteneinsteiger sind nicht immer trennscharf und werden teilweise in den Ländern unterschiedlich verwendet. Grundsätzlich gilt folgendes:

Quereinsteiger: Personen, die in der Regel ohne vorangegangenes Lehramtsstudium den Vorbereitungsdienst beginnen.

Seiteneinsteiger: Personen, die ohne vorangegangenes Lehramtsstudium und ohne Vorbereitungsdienst bzw. Referendariat direkt in den Schuldienst einsteigen. Der Vorbereitungsdienst wird dann entweder berufsbegleitend absolviert oder durch eine pädagogische Zusatzqualifikation ersetzt.²

¹ Nachfolgend sind alle Hochschulen gelistet, die sich am Monitor Lehrerbildung beteiligen. Kooperierende Hochschulen, die sich in der Regel nicht am Monitor Lehrerbildung beteiligen, sind gegebenenfalls in Klammern aufgeführt.

² Vgl. auch KMK (2017), Einstellung von Lehrkräften 2016, S. 35.

Länderspezifische Regelungen zum Quer- und Seiteneinstieg

Im Saarland gibt es die Möglichkeit zum Quereinstieg in den Vorbereitungsdienst sofern Bewerberinnen und Bewerber mit absolviertem Lehramtsstudium den Bedarf nicht decken können. Voraussetzung ist ein universitärer Diplom- oder ein akkreditierter Masterabschluss sowie der Nachweis über eine abgeschlossene Berufsausbildung bzw. eine fachpraktische Tätigkeit.

Weiterführende Informationen zu Möglichkeiten des Quereinstiegs im Saarland gibt es auf den Seiten des [Kultusministeriums](#).

Wie ist die Nachwuchssituation in den gewerblich-technischen Lehramtsfächern?³

Berufliche Fachrichtung ⁴	Anzahl der Lehramtsstudierenden im 7. und 8. Fachsemester zum WS 15/16 mit angestrebtem Abschluss Staatsexamen	Anzahl der Absolventen im SoSe 2015	Anzahl der Personen, die im Schuljahr 2015/16 den Vorbereitungsdienst begonnen haben (in Klammern Anzahl der Personen, die ein vollwertiges Lehramtsstudium absolviert haben)
Metalltechnik	1	0	4 (1)
Elektrotechnik	-	0	7 (2)
Bautechnik	-	-	1 (k.A.)
Holztechnik	-	-	1 (1)
Textiltechnik und –gestaltung	-	-	-
Labor-/Prozesstechnik	-	-	-
Druck- und Medientechnik	-	-	-
Farbtechnik, Oberflächentechnik und Raumgestaltung	-	-	1 (1)
Fahrzeugtechnik	-	-	-
Informationstechnik	-	0	-

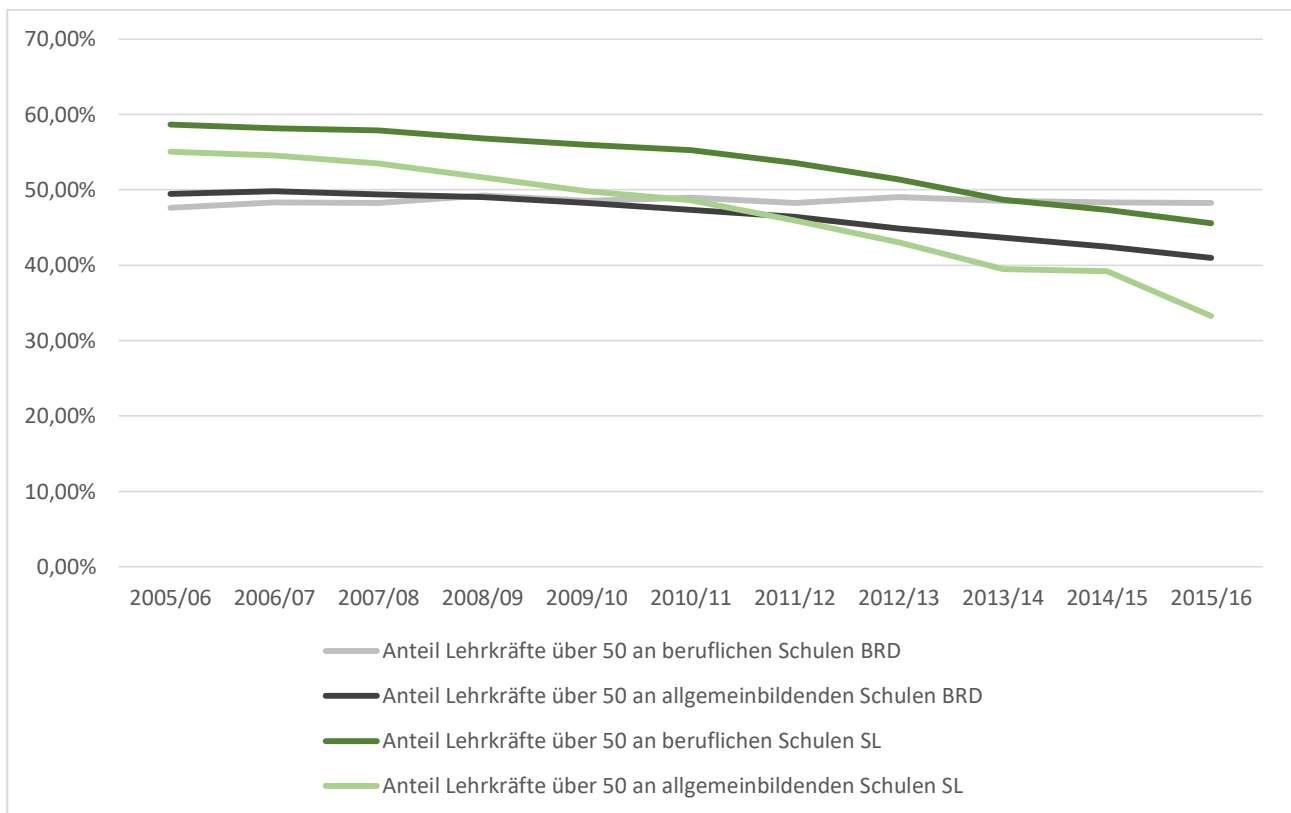
³ Die nachfolgenden Angaben entstammen der Selbstauskunft der Länder im Rahmen der Erhebung des Monitor Lehrerbildung im Winter 2016/17.

⁴ Die nachfolgenden Bezeichnungen entstammen den geltenden Bezeichnungen beruflicher Fachrichtungen der Kultusministerkonferenz, diese variieren teilweise in den Ländern. Vgl. KMK (1995), Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen i.d.F. vom 06.10.2016.

Anmerkungen	Der Lehramtsstudiengang „Technik“ wurde erst zum Wintersemester 2016/17 neu eingerichtet. Angaben im Fach „Metalltechnik“ beziehen sich auf den vorherigen Studiengang „Mechatronik“.		
-------------	---	--	--

Altersentwicklung der Lehrerkollegien

Zwischen 2005 und 2015 haben sich die Lehrerkollegien an den beruflichen Schulen im Saarland deutlich verjüngt. Lag der Anteil der Lehrkräfte über 50 im Schuljahr 2005/06 mit knapp 57% noch weit über dem Bundesdurchschnitt, sank er bis zum Schuljahr 2015/16 auf knapp 46% und lag damit leicht unter dem Bundesdurchschnitt. An den allgemeinbildenden Schulen im Saarland sank der Anteil der Lehrkräfte über 50 sogar noch stärker, von knapp 55% im Schuljahr 2005/06 auf nur noch rund 33% im Schuljahr 2015/16 – hier liegt das Saarland deutlich unter dem Bundesdurchschnitt:



(Abb. 1: Altersentwicklung der Lehrerkollegien an beruflichen Schulen und an allgemeinbildenden Schulen im Vergleich⁵)

⁵ Vgl. Statistisches Bundesamt (2005-2016), Fachserie 11, Reihe 2 – Berufliche Schulen und Fachserie 11, Reihe 1 – Allgemeinbildende Schulen. Personen „ohne Angabe“ wurden in der Darstellung nicht berücksichtigt.

Die im Dezember 2017 erschienene Broschüre „**Attraktiv und zukunftsorientiert?! – Lehrerbildung in den gewerblich-technischen Fächern für die beruflichen Schulen**“ liefert weiterführende Informationen, benennt Herausforderungen und gibt Handlungsempfehlungen zur Optimierung der Lehrerbildung.

Sie ist abrufbar unter:

<http://www.monitor-lehrerbildung.de/web//publikationen/berufsschule>

Über den Monitor Lehrerbildung

Der Monitor Lehrerbildung ist ein gemeinsames Projekt der Bertelsmann Stiftung, des CHE Centrum für Hochschulentwicklung, der Deutsche Telekom Stiftung und des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft.

Die Daten des Monitor Lehrerbildung beruhen auf der **Selbstauskunft der Bundesländer und lehrerbildenden Hochschulen**. Seit 2012 werden die Länder jährlich und die Hochschulen alle zwei Jahre befragt. Am Monitor Lehrerbildung 2016 beteiligten sich alle 16 Länder sowie 69 Hochschulen.

Das Datenangebot der Website wird durch **Publikationen** ergänzt, die sich mit ausgewählten Schwerpunktthemen der Lehrerbildung auseinandersetzen und Handlungsempfehlungen formulieren. Bisher sind erschienen:

- "[Mobilität in der Lehrerbildung](#)" (März 2013),
- "[Praxisbezug in der Lehrerbildung](#)" (Oktober 2013),
- "[Strategisches Recruitment von zukünftigen Lehrerinnen und Lehrern - sinnvoll und machbar?!](#)" (April 2014)
- "[Inklusionsorientierte Lehrerbildung - vom Schlagwort zur Realität?!](#)" (April 2015)
- "[Form follows function?! - Strukturen für eine professionelle Lehrerbildung](#)" (Januar 2016)
- "[Qualitätsoffensive Lehrerbildung - zielgerichtet und nachhaltig?!](#)" (Juni 2016)
- "[Neue Aufgaben, neue Rollen?! - Lehrerbildung für den Ganzttag](#)" (Mai 2017)
- „[Attraktiv und zukunftsorientiert?! – Lehrerbildung in den gewerblich-technischen Fächern für die beruflichen Schulen](#)“ (Dezember 2017)

Aktuelle Informationen zur Lehrerbildung erhalten Sie außerdem über den kostenlosen monatlichen [E-Mail-Newsletter](#) und den [Veranstaltungskalender](#).